



Verksamhetsinriktning 2018-2019

1 Övergripande

Tellusbarn driver elva förskolor i Stockholms och Uppsala län. Bolaget grundades 2007 och har idag runt 150 medarbetare och fler än 700 barnplatser.

Denna skrift är Tellusbarns verksamhetsinriktning och anger riktning för vårt arbete i våra förskolor under 2018/2019. Den ska fungera som en draghjälp framåt och ge tydlighet i arbetet för alla anställda.

En lokal verksamhetsplan arbetas fram utifrån denna gemensamma inriktning på de enskilda förskolorna, tillsammans med medarbetarna. Verksamhetsplanen är ett praktiskt sätt för oss att tydliggöra våra verksamhetsmål och förmedla dessa till anställda, föräldrar och andra intressenter.

1.1 TELLUSBARNNS VISION OCH VÄRDEGRUND

Vision

En bra start i livet inför mötet med den stora världen

Förskolan är demokratins vaggas där barnen fostras till att bli framtidens medborgare, som kan sina rättigheter och skyldigheter.

Vi vill förbereda barnen inför mötet med den nya världen som växer ihop och internationaliseras. En värld som finns både bortom och inom Sverige.

Vi vill inspirera och utveckla framtidens världsmedborgare som rör sig mellan språk och kulturer och kan möta framtiden med kreativitet och uppfinningsrikedom. Medmänniskor som är trygga i sin egen identitet och möter andra med respekt och nyfikenhet.

Den lilla världen i förskolan idag möter den stora världen imorgon.

Värdegrund

Vi som arbetar på Tellusbarn har en gemensam värdegrund som vi arbetar efter och som visar vägen i våra möten med barn, kollegor och föräldrar.

Kreativa

Vi hittar lösningar där andra ser problem. Vi är flexibla och vågar pröva nya vägar. Vi låter våra olikheter utveckla oss och verksamheten, oavsett om de är kulturella, språkliga eller individuella.

Empatiska

Vi visar alltid respekt för barnen, föräldrar och varandra. Det gör vi genom att vi är lyhörda inför att olika människor har olika behov, känslor och önskemål.

Ansvarstagande

Vi tar personligt ansvar för vårt agerande, vår miljö och säkerheten för barnen. Vi håller vad vi lovar, lever upp till våra riktlinjer och agerar när något är fel.

Barnsyn och kunskapssyn

Barn är unika, nyfikna och har en vilja att lära och utforska. Vi vill ge förutsättningar för varje barn att utveckla en tilltro till sin egen förmåga. Barn lär i samspel med andra barn och vuxna. För att utveckla och konstruera kunskap behöver barn närvarande och engagerade pedagoger, som skapar förutsättningar för lek, samspel, skapande och utforskande.

1.2 LÄROPLAN, FÖRSKOLANS UPPDRAG OCH VÅR INRIKTNING

Styrdokument

Sedan 1 augusti 1998 finns en läroplan för förskolan, Lpfö 98, uppdaterad 2016. En läroplan är en förordning som utfärdas av regeringen och som ska följas. I läroplanerna beskrivs verksamheternas värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för arbetet. För oss i Tellusbarn är det också viktigt att följa de lokala riktlinjerna för respektive kommun samt Tellusbarns dokument.

Vårt uppdrag och vårt mål

Våra förskolor ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar, oavsett individuella förutsättningar.

Våra förskolor ska bedriva en pedagogisk verksamhet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.

Varje barn är kompetent och har många förmågor. Det är Tellusbarns mål att barnen i våra verksamheter ska ges möjlighet att utvecklas maximalt utifrån sina individuella förutsättningar och intressen.

Omsorg

Tellusbarns verksamhet utformas med barns trygghet och välmående i centrum. Förskolans miljö ska vara säker för barn att vistas i, både ute och inne. Vi serverar nyttig mat med stort inslag av ekologiska produkter, och har tydliga rutiner för hygien. Vi anpassar storleken på våra barngrupper utifrån barnens ålder och behov och arbetar i små grupper om mellan fem - sex barn en stor del av dagen.

Våra pedagoger är måna om att verksamheten ska präglas av lugn, med en välavvägd dagsrytm så varje barn känner sig välkommet, tryggt och mår bra på förskolan. Verksamheten ska utgå från hela barnets dag och alla barn ska bli sedda, hörda och respekterade utifrån sina individuella behov.

Utveckling

Vi vill fostra framtidens världsmedborgare som kan sina rättigheter och skyldigheter. Det gör vi genom att lära barnen att ta ansvar och visa hänsyn, vikten av att vara en bra kompis och att värna om natur och miljö.

Förskolans verksamhet är utformad för att ge barnen möjlighet att själva göra aktiva val, och anpassas efter varje barns förmåga. På så sätt stärker vi deras självständighet.

Närvarande pedagoger uppmuntrar och lyfter barnen för att stärka deras självkänsla och sociala kompetens.

Lärande

I vårt pedagogiska arbete utgår vi från barnens intresse. Hos oss ska barnen inhämta kunskap och lära sig att söka information, analysera och ifrågasätta. Genom att skapa rätt sammanhang och förutsättningar, observera och dokumentera barn och verksamhet, stödjer pedagogerna barnen i deras utforskande och lärande.

Vi strävar efter att arbeta i små grupper för att alla barn ska kunna komma till tals. Vi arbetar med olika teman eller projekt för att sammanföra olika ämnen som naturvetenskap, matematik och teknik till en helhet.

Hos Tellusbarn är det lekfulla lärandet centralt. Genom lek lär sig barn att samspela med varandra, visa hänsyn och våga ta plats. I leken utvecklas språket och barnen får utlopp för sin kreativitet och fantasi. Våra pedagoger är närvarande i barnens lek och ger dem vid behov en hjälpande hand.

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolans pedagogiska verksamhet ska anpassas utifrån varje barns behov och förutsättningar. De barn som tillfälligt eller varaktigt är i behov av stöd ska ges detta, så långt det är möjligt inom ramen för den ordinarie verksamheten (Lpfö 98/16; SFS 2010:800). Alla barn kan någon gång under sin förskoletid vara i behov av stöd, därmed syftar begreppet inte till någon klar avgränsad grupp. Vår utgångspunkt är att barns eventuella svårigheter uppstår i mötet mellan barnet och förskolans miljö. Fokus ligger således på hur lärmiljön kan anpassas för att möta varje barns behov.

Vårt mål är att skapa inkluderande lärmiljöer som främjar varje barns utveckling och lärande. En inkluderande lärmiljö skapas genom att varje barn ges möjlighet att delta i en tillgänglig miljö. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten vill vi säkerhetsställa att samtliga barn får det stöd de behöver. I detta arbete finns specialpedagoger tillhands för att arbeta tillsammans med pedagogerna i alla våra verksamheter.

Inriktning

Vi arbetar utifrån skollagen och läroplanen, men lägger extra fokus på språk, skapande och hälsa:

Språk: Vi lägger stort fokus på att stärka barnens språkliga färdigheter. Det gäller i första hand svenska, men även barnens modersmål eller i vissa fall andra språk som engelska. Vi utvecklar gärna tvåspråkiga avdelningar där efterfrågan finns. Vi lägger också vikt vid att stärka barnens kulturella identitet.

Skapande: Det verbala språket är bara ett av barnens verktyg för att möta världen. Vi utvecklar även det musikaliska och det visuella språket, som ofta kallas för Skapande. Skapande är lustfyllt och bidrar till ökat självförtroendet, förbättrad motorik och utveckling av både fantasin och nyfikenheten.

Hälsa: Barn behöver en allsidig, bra kost och daglig rörelse såväl inom- som utomhus. Vi lägger lika stor kraft på barnens välmående idag som på att lägga grunden för sunda livsvanor i framtiden.

Våra gemensamma utvecklingsmål för 2018/2019

Språk Alla förskolor ska ha en tydlig och välutvecklad språkmiljö med böcker, sagor, rim och ramsor. Förskolorna ska använda olika evidensbaserade språkstärkande metoder utifrån analys av barnens behov, bland annat före Bornholmsmodellen och Dialogic Bookreading. Förskolorna ska delta i kollegiala nätverk för att utveckla sitt arbetssätt inom metoderna.

Hälsa Det är viktigt att vi utgår från hela barnets dag när vi planerar verksamheten. Barn mår bäst i små grupper, det visar forskning och det rekommenderar Skolverket, och därför ska verksamheten organiseras så att barnen delas in i små grupper när de är inne och när de har aktiviteter. Detta gäller även under rutinsituationer och i övergångar mellan aktiviteter när det annars lätt blir rörigt. Alla barn ska vara ute varje dag, och utveckling och lärande ska vara i fokus även ute. Mer och mer forskning visar samband mellan fysisk aktivitet och lärande, samt att våra barn är mindre och mindre fysiskt aktiva. Barnen ska därför erbjudas rörelse i organiserad form för alla barn minst två gånger i veckan.

Varje avdelning ska utarbeta ett tydligt arbetssätt för att uppnå det målet.

Skapande Varje barn ska åtminstone en gång varje vecka erbjudas möjlighet till skapande med olika material, som måla, lera, återvinningsmaterial eller naturmaterial. Varje avdelning ska dessutom ha en skapandehörna med material tillgängligt för barnen så de kan skapa på eget initiativ. Målet är att alla förskolor också ska skapa en lokal konstförening och bjuda in konstnärer som kan arbeta i projekt tillsammans med barnen.

Mål för det specialpedagogiska arbetet 2018/2019

Främjande mål

Genom handledning och utbildning:

1. Arbeta för att skapa en god, trygg och inkluderande lärmiljö som värnar om goda relationer.
2. Vägleda pedagoger i specialpedagogiska metoder och arbetssätt tex. dialogic bookreading, lågaffektivt bemötande.
3. Öka kunskapen kring olika funktionsvariationer och svårigheter som kan uppstå i mötet med miljön.
4. Implementera den nya specialpedagogiska kartläggningssmallen på organisatorisk, grupp och individnivå och säkerställa att den blir en del av det systematiska kvalitetsarbetet på förskolorna.

Förebyggande och åtgärdande mål

Undanröja hinder som ligger i vägen för barns utveckling och lärande genom:

- Kartläggning på organisations-, grupp- och individnivå.
- Stöd i att anpassa lärmiljön och organisera arbetet utifrån barns förutsättningar och behov.
- Individinriktade insatser (tidig intervention och träning).

2 Arbetsätt utifrån läroplanen

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Vårt arbets- och förhållningssätt:

Alla som är i vår verksamhet mår om varandra. Alla ska känna sig välkomna, trygga och respekterade i våra förskolor och varje barn ska utöver detta känna sig sett och bekräftat som individ. Vår förskola är organiserad utifrån barnens behov. Vuxna är förebilder genom sitt sätt att vara, visar respekt för varandra och alla barn och vårdnadshavare.

Barnet i Fokus Vår verksamhet har barnen i fokus med en miljö som är tillgänglig för barnen och organiserad utifrån deras behov. Vi försöker att så långt vi kan inte avbryta barnen i en meningsfull aktivitet. Pedagogerna är goda förebilder och när vi vuxna är med barnen är vår fokus på barnen. Hur vi vuxna är mot varandra avspeglar sig på barnen. Vi pratar med och inte om varandra på samma sätt som vi pratar med barnen och inte över huvudet på dem.

Trygghet Förskolan ska vara en trygg, förutsägbar och säker miljö för alla barn. Därför är det viktigt för oss med rutiner inom områden kring barnens omsorg och säkerhet som rutiner vid inne och uteverksamhet, och att dessa är välkända av all personal och att dessa alltid följs. Förskolans miljö ska också vara förutsägbar för barnen, både vad gäller veckans schema och rutiner kring förskolans pedagogiska miljö. Vi använder bildstöd för att tydliggöra miljö och rutiner för barnen. Det är viktigt att vi alla hjälps åt för att skapa en trevlig miljö för barn och vuxna.

Demokrati Vi strävar efter att skapa ett demokratiskt klimat i förskolan där alla barn blir hörda och respekterade av vuxna så väl som barn. Vi etablerar normer för arbetet och samvaron i varje barngrupp. Vi är närvarande i barns lek antingen genom att vi deltar i leken eller ger stöd, och hjälper barnen i konflikter. Vi ger barnen verktyg för att själva lösa konflikter och hantera känslor i olika situationer. Vi stöttar barn som har svårt att komma in i leken och ger barnen verktyg för att hjälpa varandra.

Normkreativitet Vi stärker barnen i att man får tycka och vara olika. Vi försöker få barnen att tänka fritt från traditionellt könsrollstänkande och andra destruktiva normer. Vi uppmärksammar och diskuterar hur vi behandlar människor olika, både medvetet och omedvetet, och vilka signaler vi sänder ut med fokus på de olika diskrimineringsgrunderna ålder, kön, könöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, funktionsnedsättning, och sexuell läggning. Vi tar hänsyn till representation utifrån diskrimineringsgrunderna i dokumentation, material och böcker.

Kulturell identitet Vi strävar efter att uppmärksamma och förstärka barnens kulturella identitet och modersmål i förskolan. Vi är stolta över vår mångfald och det syns i vår verksamhet.

2.2 UTVECKLING OCH LÄRANDE

Vårt arbets- och förhållningssätt:

Vår verksamhet utgår från barnens intresse och syftar till att barnen dels ska inhämta kunskap, dels lära sig att söka information, analysera och ifrågasätta, gärna med hjälp av IKT. Vi arbetar i stor utsträckning med små grupper för att alla barn ska kunna komma till tals och känna trygghet. Utevistelse förekommer dagligen. Pedagogerna ansvarar för att fånga barnens frågor och intresseområden och utifrån dessa utforma och dokumentera verksamheten.

Närvarande pedagoger uppmuntrar och lyfter barnen för att stärka deras självkänsla och sociala kompetens. Barnen får prova på olika aktiviteter och utforska saker i allt från lek till styrda aktiviteter. Miljön och verksamheten är utformade för att ge barnen möjlighet att själva göra aktiva val. På så sätt stärker vi deras självständighet. Vi arbetar med olika tema eller projekt, ibland under kortare perioder och ibland under en längre period, för att involvera många olika ämnen till en helhet. Vi möter barnen där de är och utmanar dem utifrån sina egna förutsättningar och behov.

På Tellusbarn är leken central. Genom lek lär sig barn att samspela med varandra, visa hänsyn och våga ta plats. I leken utvecklas språket och barnen får utlopp för sin kreativitet och fantasi. Leken blir som ett sätt att vara, ett sätt att lära och ett sätt att utvecklas. Våra pedagoger är närvarande i barnens lek och ger dem vid behov en hjälpsam hand. I leken tränar barnet sina färdigheter, bearbetar upplevelser, testar tankemodeller, fantiserar och prövar. Allt är möjligt i leken. Barn söker och erövrar kunskap genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande, men också genom att iaktta, samtala och reflektera. I den skapande och gestaltande leken ges barn möjlighet att uttrycka och bearbeta känslor och erfarenheter. Leken främjar också barns fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmågan att lösa problem tillsammans med andra.

Naturvetenskap och miljö ger barnen en förståelse för sambanden mellan deras omgivning och dem själva. Genom naturvetenskapen får barnen lära sig uppleva och uppskatta naturen och börja förstå sin egen roll i naturens kretslopp. Miljöarbetet är integrerat i vår vardag och vi förmedlar en omsorg för djur, natur och närmiljön. Tillsammans med barnen odlar vi och skördar samt gör barnen medvetna om hur mat produceras. Genom att undersöka bekanta företeelser som luft, ljud, ljus och vatten med enkla medel kan barn få utlopp för sin spontana nyfikenhet och vidga sina kunskaper. Vi utgår ifrån barnens funderingar och hypoteser då vi planerar aktiviteter, gör experiment, utflykter, bearbetning och dokumentation. Vi forskar tillsammans med barnen för att söka svar på deras frågor.

Teknik. Vi ser tekniska lösningar som finns i vår vardag och jämför dessa med varandra, t ex konstruktionen i ett par överdragsbyxors knäppning, olika handtag för att öppna och stänga olika dörrar. Barn har ett naturligt intresse för teknik och uppfinningar som pedagogerna tar tillvara på och uppmuntrar. Vi strävar efter att skapa ett intresse för teknik. Vi hittar olika sätt att arbeta med IKT och programmering i verksamheten, men använder IKT främst som ett kollektivt lärandeverktyg, tex. genom videokonferenser eller att programmera en kompis.

Matematik är mycket mer än att räkna och lära sig siffror. Experiment, bearbetning, och dokumentation med utgångspunkt från barnens frågor är några metoder för detta arbete. Pedagogerna medvetandegör matematiken i förskolan för att ge barnen en grundläggande förståelse för matematik. Vi arbetar kontinuerligt med vardagsmatematik, räknar barn i samlingsen, tar med siffror i leken, letar former i

naturen, sorterar osv. Vi fångar upp matematiken både ute och inne i alla typer av aktiviteter. Vi utmanar barnen att reflektera kring och hitta lösningar till matematiska frågeställningar.

Vårt arbets- och förhållningssätt inom Tellusbarns inriktning:

Skapande

Skapande är viktigt för att utveckla sina sinnen. Barnen ska få prova på många olika material, verktyg och uttrycksformer under sin förskoletid, de ska känna skaparglädje och stolthet över vad de gör. Nyfikenhet och upptäckarglädje är viktigare än slutprodukten. Konsten och skapandet är också en ingång till lärande inom andra områden som matematik, språk, natur och miljö.

Musik och rytmik har genom forskning visat sig ha stor betydelse för barnens utveckling såväl språkligt som motoriskt. I vårt arbete med barnen använder vi oss av sånger, lekar, dans och instrument. Att sjunga och dansa tycker de flesta barn är roligt och det skapar gemenskap och stärker barnens självförtroende och självtillit. Det är viktigt att alla barn får prova på olika uttryckssätt.

Språk

Språkutveckling är nyckeln till god kommunikation och ett verktyg för att tänka och sätta ord på sina upplevelser och känslor. Vi arbetar för att alla dagens aktiviteter och situationer ska vara språkutvecklande. Närvarande och aktiva pedagoger är nyckeln till språkutvecklingen i förskolan. Pedagogerna sätter ord på allt som sker i vardagen och använder medvetet ett rikt språk. Det räcker inte med att bara satsa på några enstaka tillrättalagda situationer, utan vi samtalar vid alla tillfällen som ges exempelvis när vi ska äta, vid på och avklädning och vid promenader. Det är genom samtal, samspel och interaktion som barnen tillägnar sig sitt språk. Barnen lär sig språk genom att testa nya ord och uttryck i samtal med andra barn och som pedagoger skapar vi möjligheter för detta. Vi uppmanar vårdnadshavare att tala sitt modersmål hemma och vi samverkar med hemmet för att stärka barnens språkutveckling på alla deras språk.

Modersmål Alla förskolor ska utarbeta en plan för hur de ska kartlägga barnens språkdomäner, och arbeta för att utveckla barnens modersmål i förskolan.

Engelska På flera förskolor arbetar vi med engelska. Det innebär att det finns en engelsktalande pedagog på avdelningen som pratar engelska med barnen, och använder olika språkutvecklande metoder för att barnens ska tillägna sig engelska. På så sätt kan barnen tillägna sig både det svenska och det engelska språket i förskolan.

Hälsa

Rörelse

I Tellusbarns förskolor ska barnen erbjudas många möjligheter att röra sig och aktiviteter som utmanar och utvecklar deras grov och finmotorik. Rörelse är viktig för att lägga grunden för hälsosamma vanor, och motorisk träning påverkar också barnets inlärnings- och koncentrationsförmåga. Barnen erbjuds många möjligheter att röra på sig, både i organiserad form och under fri lek. Vid minst två tillfällen per vecka har alla barn oavsett ålder någon form av ledarledd gymnastik, rörelse eller rytmik.

Vi eftersträvar att varje barn skall ges förutsättningar att utveckla en god kroppskännetid genom att: benämna sina kroppsdelar och behärska dessa, behärska korsvisa rörelser, koordinera rörelser, utveckla rumsuppfattning och förstå och tolka sitt eget och andras kroppsspråk.

Vi vistas dagligen ute med barnen eftersom frisk luft främjar både fysisk och psykisk hälsa. Barnvagnar har vi bara för de minsta eller när man går långt. Vi går, springer och hoppar i olika terräng för att lära känna och behärska kroppen.

Mat

På Tellusbarn är maten vi serverar hälsosam och innehåller lagom med energi. Vi äter regelbundet och serverar frukost för de barn som önskar äta hos oss, en frukt på förmiddagen, lunch och ett mellanmål på eftermiddagen. Vår mat innehåller inte onödigt socker eller sötningsmedel. Maten består av mycket rotfrukter, linser, grönsaker och bönor av olika slag och vegetarisk mat serveras en till två gånger i veckan. Vi eftersträvar att ha så mycket ekologiska ingredienser vi kan i vår mat, och försöker handla närodlat och säsongbetonat.

För oss är det självklart att maten ska smaka gott och se tilltalande ut. Mat är också gemenskap! Födelsedagar uppmärksammar vi utan sötsaker. Mat som mer hör till helg och fest som t ex läsk, saft, godis, glass, chips och kakor serveras inte på våra förskolor.

Vilostund

Vi erbjuder alla barn en stunds vila/återhämtning varje dag. Våra mindre barn sover en stund efter lunch och de äldre varvar ner och får en lugn stund med exempelvis sagoläsning, avslappning, massage eller yoga.

2.3 BARN INFLYTANDE

Vårt arbets- och förhållningssätt:

Vår förskolas verksamhet ska ha sin utgångspunkt i barnens intresse och vår förskolas miljö ska vara tillåtande, tillgänglig och stimulera barnen att göra aktiva val. Barnens önskemål och behov beaktas i organisation av verksamhet, personaluppsättning, gruppstorlek och pedagogisk miljö. Konkret innebär det att material ska vara tillgängligt på barnens höjd i största möjliga utsträckning, dagen ska vara tydligt organiserad med återkommande rutiner, förstärkta av bildstöd så den blir förutsägbar för barnen och barnen ska under dagen ges valmöjligheter. Vi arbetar i små grupper om ung 5 barn, vilket ger en bättre möjlighet för barnen att få uttrycka sig, och få gehör för sina önskemål än i en större grupp.

Vuxna ger förutsättningar så att delaktighet blir en självklarhet. Vi är lyhörda för barnens önskemål och har en dialog kring barnens funderingar. Barnens egna idéer och egna initiativ uppmuntras för att träna deras självständighet. Vi utgår från barnens intressen och önskemål i temaarbeten och i den dagliga verksamheten. Vi försöker att utveckla/utmana barnens idéer och frågeställningar. Vi uppmuntrar barnen att ställa frågor vi själva inte kan svaret på och låter barnen delta i sökandet efter svaren. Barnen är med och tar beslut och får olika ansvarsområden, efter förmåga.

Vi reflekterar löpande kring hur verksamheten kan utvecklas utifrån barnens intresse och barnens egna reflektioner är viktiga bidrag i utvecklingsarbetet.

2.4 FÖRSKOLA OCH HEM

Vårt arbets- och förhållningssätt:

Det är viktigt att barnens vårdnadshavare känner sig trygga när de lämnar sina barn hos oss. Därför är det en självklarhet att vi samarbetar med barnens vårdnadshavare och en förutsättning för att vi ska få

en verksamhet med kvalitet. Det är alltid pedagogernas ansvar att ge information till vårdnadshavare. Alla pedagoger ansvarar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer. Vi beaktar vårdnadshavarnas synpunkter och uppmuntrar dem till att vara med i verksamheten om de har möjlighet.

Det innebär bl a;

- Daglig kontakt vid hämtning och lämning. Vi är måna om att kontinuerligt informera om vad som händer på förskolan och hur barnen utvecklas men vill också få information om det hänt något speciellt hemma som kan påverka dagen samt förmedlar viktig information om vad som kommer hända i verksamheten. Viktiga styrdokument samt informationsbrev finns tillgängliga i förskolans entréer. Information om vilka som arbetar på varje avdelning (även vikarier) är tydligt redovisat i entreerna.
- Vi kommer under 2018/2019 börja använda en digital plattform för dokumentation av barnets utveckling och den skriftliga kommunikationen med vårdnadshavare.

Introduktion och inskolning: Det är viktigt att föräldrar har god information om förskolan och känner sig välkomna i verksamheten. Vi visar vår förskola för vårdnadshavare som är intresserade av plats för sina barn hos oss. Föräldrar som valt att sätta sina barn hos oss får skriftlig information om vår verksamhet och inskolning. I samband med detta bjuds de in till informationsamtal. Vi tillämpar föräldraaktiv inskolning. Det innebär att våra nya barn och föräldrar introduceras i verksamheten under några dagar. Inskolningens längd anpassas efter varje individuellt barn i dialog med barnets föräldrar. Efter några veckor hålls ett uppföljningssamtal med ansvarig pedagog och det inskolade barnets föräldrar.

Utvecklingssamtal: Förskolan bjuder varje vår in barnens vårdnadshavare till utvecklingssamtal angående barnets tillvaro i förskolan. Alla familjer ska ges möjlighet till att tycka till om både planering, genomförande och utvärdering av verksamheten. Föräldrar erbjuds även att boka utvecklingssamtal på höstterminen om så önskas.

Föräldramöten: På våra föräldramöten informerar vi om vår verksamhet och tar initiativ till tex. att ett föräldraråd startas. Under året bjuder vi även in föräldrar till andra sammankomster i vår verksamhet, tex vår årliga vernissage.

Kulturell mångfald: Vi samtalar med föräldrar kring deras kulturella ursprung och de högtider som familjen firar och språk de talar så vi tillsammans kan stärka barnets kulturella identitet och modersmål.

Synpunkter: Pedagogerna tar till vara på all konstruktiv kritik från vårdnadshavarna för att utveckla verksamheten ytterligare. Alla ska känna till var och hur de kan lämna sina synpunkter på verksamheten, tex genom synpunktslåda. Rutiner för klagomålshantering finns synliga på varje enhet och på vår hemsida. Vi använder kommunens föräldraenkäter som ett underlag för att utvärdera och utveckla vår verksamhet.

Barn i behov av särskilt stöd: Eftersom förskolan på ett tidigt stadium bör uppmärksamma barn som möter svårigheter i samspel med förskolans miljö, blir samverkan med hemmet ytterst viktigt. Vi eftersträvar därmed en nära dialog och ett förtroendefullt samarbete med våra vårdnadshavare. Har du som vårdnadshavare frågor och funderingar gällande stödinsatser i förskolan - kontakta förskolechef på berörd förskola. Kontaktuppgifter finner du på www.tellusbarn.se

2.5 SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET

Vårt arbets- och förhållningssätt:

När skolbarnens skolplaceringar är klara kartlägger vi vilka skolor barnen ska gå i och upprättar ett samarbete med dessa. Vid överlämning av barn till förskoleklass ser vi gärna att någon från den berörda skolan kommer på besök till förskolan för att träffa barnet i en trygg miljö. Därefter följer personal så långt det är möjligt med barnen på besök i den nya skolan, i första hand till närliggande skolor. Vid behov och i samråd med vårdnadshavare genomför personalen överlämnande samtal om det enskilda barnet.

2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Förskolan utför systematiskt ett kvalitetsarbete genom att kontinuerligt utvärdera och kvalitetssäkra verksamheten. Kvaliteten på verksamheten bedöms utifrån hur väl vi arbetar mot de nationella målen, samt hur väl vi strävar mot, och uppnår, kontinuerlig förbättring.

Varje förskola väljer årligen ut fokusområden utifrån läroplanen inom vilka de sätter upp utvecklingsmål. Dessa sammanfattas i förskolans lokala verksamhetsplan. Arbetet med dessa ska löpande dokumenteras och följas upp. På utvärderingsdagen i maj/juni utvärderas och analyseras hur arbete med dessa fokusområden gått samt hur förskolan arbetat mot de nationella målen i läroplanen. Utvärderingen ligger till grund för det fortsatta arbetet på förskolan.

Under året introducerar vi också ett nytt kartläggningsverktyg för pedagoger och chefer att bedöma hur väl verksamheten använder pedagogiska metoder och verktyg för att erbjuda utvecklingsmöjligheter för alla barn. Vi kommer också arbeta med en ny plattform för dokumentation, för att underlätta den pedagogiska dokumentationen och det systematiska kvalitetsarbetet.

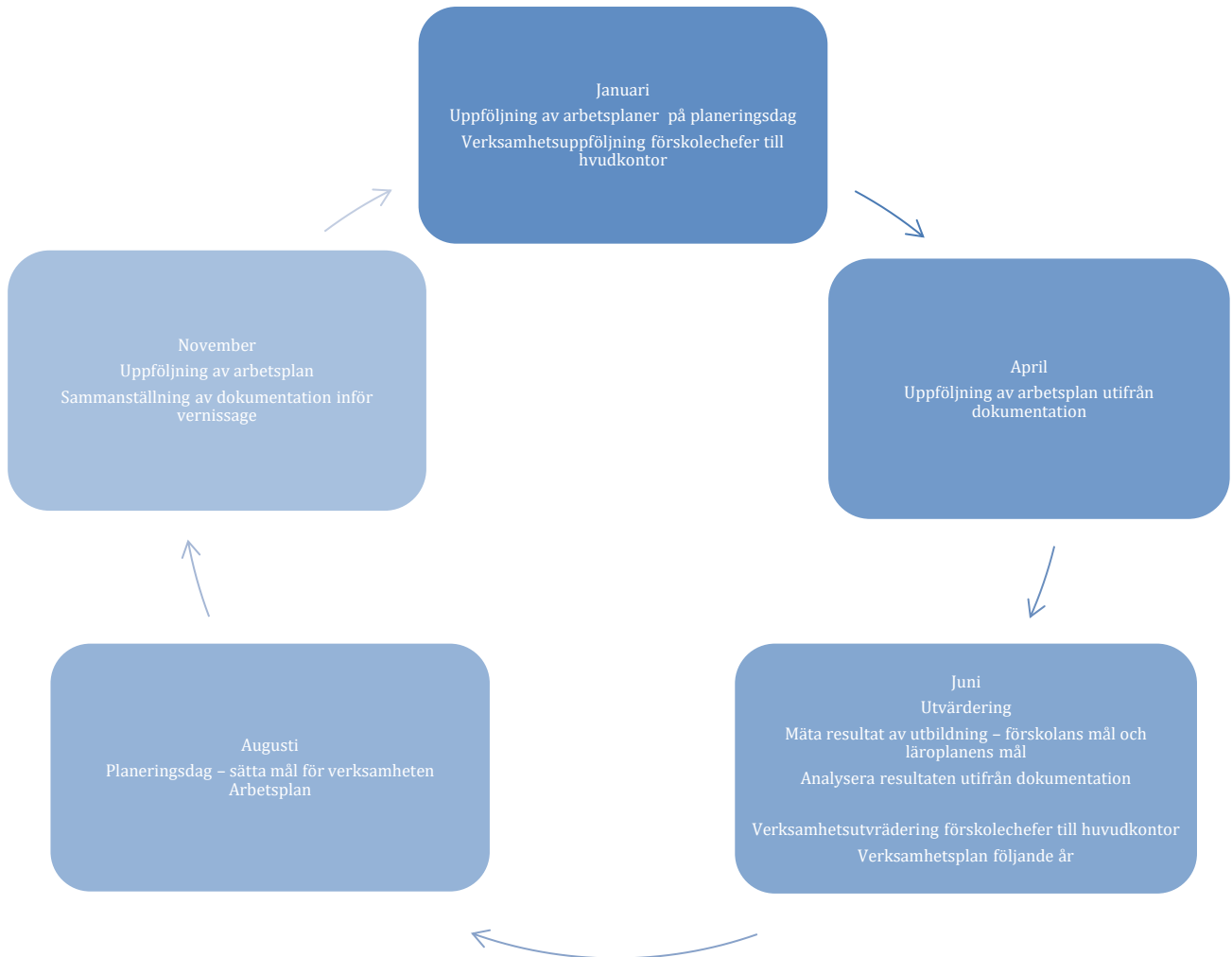
Vi vill gärna ha föräldrarnas synpunkter på vår verksamhet som ett led i vår kvalitetsutveckling. Föräldrars synpunkter får vi bl a genom utvecklingssamtal, föräldraråd och föräldraenkäter.

Det är naturligtvis också viktigt att barnen är delaktiga i att utforma sin verksamhet. Vi fångar upp barnens reflektioner i det dagliga arbetet genom att ställa öppna frågor och prata om vad vi gjort eller sett.

Vi använder dokumentation för att synliggöra barnens utveckling och dokumentationen skall vara en del av det dagliga arbetet med varje barn och kan bestå av observationer, anteckningar, teckningar, foto, film, intervjuer och diskussioner. Detta använder vi för att utveckla våra egna kunskaper om barnens utveckling samt hur vi kan förbättra vår pedagogik och därmed förbättra hela verksamheten. Vi vill arbeta med att vara lyhörda till det sociala samspelet mellan barn, mellan barn och vuxna samt mellan de vuxna för att hela tiden utveckla verksamheten och förbättra kvaliteten.

Huvudmannen har också ett systematiskt kvalitetsarbete. Tellusbarns ledning sätter tillsammans med förskolecheferna prioriterade områden för verksamheten. Arbetet med dessa dokumenteras av förskolecheferna och ledningen kvartalsvis och utvärderas terminsvis.

Kvalitetsåret



3 Medarbetarna

3.1 Övergripande

Varje förskola leds av en förskolechef. Våra förskolechefer ska vara aktiva pedagogiska ledare och vara tillgängliga för våra familjer. Därför har vi valt att ge våra förskolechefer ansvar för ett litet antal enheter i jämförelse med många andra verksamheter. Hos oss har förskolecheferna ansvar för 1-3 enheter.

Våra grupper är anpassade efter barnens ålder och individuella behov samt lokalernas utformning. Den pedagogiska verksamheten leds av en förskollärare men på varje avdelning finns pedagoger med olika erfarenheter och kompetenser. Tillsammans skapar pedagogerna i arbetslaget goda relationer med barnen och berikar barnens dagar med sina olika erfarenheter.

3.2 Kompetensutveckling

Kvaliteten i vår verksamhet skapas i de relationer som bildas mellan pedagogerna och barnen i våra förskolor, och en förutsättning är engagerade och kompetenta medarbetare.

Förskolans verksamhet ska baseras på vetenskapligt belagda teorier och beprövad erfarenhet, och för att verksamheten ska utvecklas krävs kontinuerlig kompetensutveckling. Varje år hålls fyra planeringsdagar som används bl.a. för kompetensutveckling, planering, uppföljning och utvärdering. En av dessa är gemensam för alla Tellusbarns förskolor, där ges kompetensutveckling kopplad till våra utvecklingsmål. Däremellan erbjuds också arbetslagen handledning några gånger per termin, både inom specialpedagogik och pedagogiskt arbete. Dessa hålls av specialpedagoger anställda hos Tellusbarn.

Vi stävar efter att sprida de kompetenser som redan finns på våra enheter. Vi ser gärna att pedagoger utbildar varandra inom olika områden som de är speciellt kunniga i. Vi använder oss även av våra medarbetare med spjutspetskompetenser för att höja kompetensen i alla enheter. Vi har konstpedagoger på många av våra förskolor, de höjer kompetensen bland medarbetarna på förskolan, och vi vill även använda deras kompetens till att utveckla övriga förskolor.

Vi har också skapat nätverksgrupper där pedagoger från varje förskola är representerad utifrån prioriterade områden. 2018/2019 är områdena lek, språk (före bornholmsmodellen och Dialogic Bookreading), IKT och videokonferenser, samt skapande (kopplat till konstföreningarna). De träffas några gånger per termin och byter tankar, ideer och erfarenheter kring hur man kan utveckla det pedagogiska arbetet inom respektive område.

Vi uppmuntrar även medarbetare att vidareutbilda sig. Det kan vara utbildning till mentor för VFU studenter, till barnskötare eller till förskollärare. För tillfället läser 5 barnskötare förskollärarytbildning.

Varje år genomgår alla medarbetare vissa säkerhets och arbetsmiljöutbildningar. Vartannat år Varje år genomförs utbildning i hjärt och lungräddning av barn och brandskydd. Var tredje år genomförs ergonomiutbildning.

Förskolorna och förskolechefen får genom sitt systematiska kvalitetsarbete en god bild av varje förskolas kvalitet och utvecklingsbehov. Under de individuella medarbetarsamtalen som hålls

december – februari, kartläggs varje medarbetares individuella utvecklingsbehov. Utifrån verksamhetens och medarbetens individuella kompetensutvecklingsbehov sätter förskolechef och medarbetare tillsammans mål och kompetensinsatser för medarbetaren.