

Tellusbarns verksamhetsinriktning 2021-2022



Innehållsförteckning

Inledning	4
1 Tellusbarns vision och värdegrund	5
1.1 Vision.....	5
1.2 Värdegrund.....	5
2 Tellusbarns inriktning	6
3 Förskolans uppdrag	7
3.1 Arbetssätt utifrån läroplanen.....	7
3.1.1 Normer och värderingar.....	7
3.1.2 Omsorg, utveckling och lärande.....	8
3.1.3 Språk och kommunikation.....	8
3.1.4 Matematik	9
3.1.5 Natur, teknik och digitalt lärande	9
3.1.6 Hälsa	9
3.1.7 Skapande och kultur.....	10
3.1.8 Lek och samspel	10
3.2 Barns delaktighet och inflytande.....	11
3.3 Förskola och hem.....	11
3.4 Övergång och samverkan	12
3.5 Uppföljning, utvärdering och utveckling	12
4 Kvalitetsåret	14
5 Resurser.....	15
5.1 Medarbetare	15
5.1.1 Rektor	15
5.1.2 Pedagoger	15
5.1.3 Administratörer.....	15
5.1.4 Spjutspetskompetens.....	15
5.2 Kompetensutveckling.....	15
5.2.1 Specialpedagogiskt stöd.....	16
5.3 Fysisk lärmiljö.....	16
5.4 Säkerhet.....	17
6 Fokusområden: 2021/22.....	18
6.1 Språk	18
6.2 Skapande.....	19

6.3	Hälsa	19
6.4	Ledarskap	20
6.5	Specialpedagogiska insatser.....	20
6.6	Digitalisering.....	21

Inledning

Tellusbarn är en del av Tellusgruppen. Tellusbarn driver i nuläget 25 förskolor med runt 1 700 utbildningsplatser. Tellusbarn har verksamheter i åtta kommuner i Stockholm, Enköping och Uppsala län.

Denna skrift är Tellusbarns verksamhetsinriktning och beskriver vårt arbete på våra förskolor under 2021/2022. Den ska fungera som en riktning framåt och ge tydlighet i arbetet för alla anställda. Verksamhetsbeskrivningen innehåller även fokusområden som konkret visar Tellusbarns prioriterade mål.

Utifrån verksamhetsinriktningen arbetar varje enskild enhet fram en lokal utbildningsplan. Detta ansvarar rektor för tillsammans med medarbetarna.

1 Tellusbarns vision och värdegrund

1.1 Vision

En bra start i livet inför mötet med den stora världen

Förskolan är demokratins vagga där barnen fostras till att bli framtidens medborgare, som kan sina rättigheter och skyldigheter.

Vi vill förbereda barnen inför mötet med den nya världen som växer ihop och internationaliseras. En värld som finns både bortom och inom Sverige.

Vi vill inspirera och utveckla framtidens världsmedborgare som rör sig mellan språk och kulturer och kan möta framtiden med kreativitet och uppfinningsrikedom. Medmänniskor som är trygga i sin egen identitet och möter andra med respekt och nyfikenhet.

Den lilla världen i förskolan idag möter den stora världen i morgon.

1.2 Värdegrund

Vi som arbetar på Tellusbarn har en gemensam värdegrund som vi arbetar efter och som visar vägen i våra möten med barn, kollegor och vårdnadshavare.

Kreativa

Vi hittar lösningar där andra ser problem. Vi är flexibla och vågar pröva nya vägar. Vi låter våra olikheter utveckla oss och utbildningen, oavsett om olikheterna är kulturella, språkliga eller individuella.

Empatiska

Vi visar alltid respekt för barnen, vårdnadshavare och varandra. Det gör vi genom att vi är lyhörda inför att olika människor har skilda behov, känslor och önskemål.

Ansvarstagande

Vi tar personligt ansvar för vårt agerande, vår miljö och säkerheten för barnen. Vi håller vad vi lovar, lever upp till våra riktlinjer och agerar när något är fel.

2 Tellusbarns inriktning

Alla våra förskolor är allmänpedagogiska med en inriktning mot språk, skapande och hälsa.

Språk: Vi strävar mot att stärka barnens språkliga färdigheter genom medvetet språkutvecklande arbete. Det gäller i första hand svenska, men även barnens modersmål eller i vissa fall andra språk, till exempel engelska. Vi utvecklar gärna tvåspråkiga avdelningar där efterfrågan finns. Vi lägger också vikt vid att stärka barnens kulturella identitet.

Skapande: Det verbala språket är bara ett av barnens verktyg för att möta världen. Vi utvecklar även det musikaliska och det visuella språket, som ofta kallas för skapande. Skapande är lustfyllt och bidrar till ökat självförtroendet, förbättrad motorik och utveckling av både fantasin och nyfikenheten.

Hälsa: Barn behöver en allsidig, hälsosam kost och daglig rörelse såväl inom- som utomhus. Vi lägger lika stor kraft på barnens välmående idag som på att lägga grunden för sunda livsvanor i framtiden.

3 Förskolans uppdrag

Förskolan är en del av skolväsendet som regleras av skollagen och förskolans läroplan Lpfö 2018. En läroplan är en förordning som utfärdas av regeringen och som ska följas. I läroplanen beskrivs utbildningens värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för arbetet. För oss på Tellusbarn är det också viktigt att följa de lokala riktlinjerna för respektive kommun där förskolorna finns samt Tellusbarns egna rutiner och riktlinjer.

3.1 Arbetssätt utifrån läroplanen

Förskolan lägger grunden för ett livslångt lärande. Utbildningen ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar, oavsett individuella förutsättningar. Tellusbarns mål är att barnen på våra förskolor ska få möjlighet att utvecklas maximalt, fritt från fördomar och destruktiva normer.

Våra förskolor ska bedriva utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Vi strävar efter att anpassa storleken på våra barngrupper utifrån barnens ålder, mognad och behov.

Varje enskilt barn är kompetent, nyfiskt och har en vilja att lära och utforska. Vi vill ge förutsättningar för varje barn att utveckla en tilltro till sin egen förmåga. Barn lär i samspel med andra barn och vuxna.

Nedan beskriver vi våra arbets- och förhållningssätt utifrån läroplanens olika områden.

3.1.1 Normer och värderingar

Alla som verkar inom Tellusbarn månar om varandra. Alla ska känna sig välkomna, trygga och respekterade i våra förskolor och varje barn ska utöver detta känna sig bekräftad som individ. Vuxna är förebilder genom sitt sätt att vara och visar respekt för varandra, alla barn och deras familjer.

Barnet i fokus: Vår utbildning utformas med barnen i fokus i en miljö som är tillgänglig för barnen och organiserad utifrån deras behov. Vi försöker så långt vi kan att inte avbryta barnen i en meningsfull aktivitet. Pedagogerna är goda förebilder och när vi vuxna är med barnen är vårt fokus på dem. Hur vi vuxna är med varandra avspeglar sig på barnen. Vi pratar **med** och inte om varandra. På samma sätt som vi pratar **med** barnen och inte över huvudet på dem.

Trygghet: Förskolan ska vara en trygg, förutsägbar och säker miljö för alla barn. Därför har varje förskola rutiner för barnens omsorg och säkerhet, så väl som för alla dagens aktiviteter. Varje enhet ansvarar för att dessa är välkända för all personal och att dessa alltid följs. Förskolans miljö ska vara tillgänglig och förutsägbar för barnen, både vad gäller veckans schema och rutiner kring förskolans pedagogiska miljö. Vi använder bildstöd för att tydliggöra miljö och rutiner för barnen. Det är viktigt att vi alla hjälps åt att skapa en trevlig miljö för barn och vuxna.

Social tillgänglighet: Vi strävar efter att skapa ett demokratiskt klimat i förskolan där alla barn blir hörda och respekterade av vuxna så väl som av barn. Vårt förhållningsätt ska utgå från grundläggande demokratiska värderingar om alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Vi behöver därför ifrågasätta föreställningar och normer som leder till marginalisering, uteslutning och utanförskap. Vi ska ständigt granska attityder, fördomar, föreställningar och normbilder som finns i lärmiljön.

Vi ska göra barnen medvetna om rättigheter och skyldigheter som ligger till grund för att vara en demokratisk medborgare och lägga grunden för en hållbar livsstil. Det gör vi genom att lära barnen att ta ansvar för sina handlingar och visa hänsyn, vikten av att vara en bra kompis och att värna om natur och miljö. Vi är närvarande i barnens lek genom att vi aktivt deltar i leken och ger stöd och hjälper barnen i konflikter. Vi ger barnen verktyg för att själva hantera konflikter och känslor i olika situationer. Vi stöttar barn som har svårt att komma in i leken och ger barnen strategier för att hjälpa varandra.

Normkreativitet: Vi stärker barnen i att få tycka och vara olika. Vi försöker få barnen att tänka fritt från traditionellt könsrollstänkande och andra begränsande normer. Vi uppmärksammar och diskuterar hur vi behandlar människor olika, både medvetet och omedvetet och vilka signaler vi sänder ut med fokus på diskrimineringsgrunderna: ålder, kön, könöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, trosuppfattning, funktionsnedsättning, och sexuell läggning. Vi tar hänsyn till representation utifrån diskrimineringsgrunderna i dokumentation, material och böcker.

3.1.2 Omsorg, utveckling och lärande

Vår undervisning utgår från barnens intressen och erfarenheter samt ska bidra till att barnen erövrar ny kunskap. Undervisningen syftar till att lära barnen söka information, analysera och ifrågasätta, gärna med hjälp av IKT. Vi arbetar i stor utsträckning med små grupper för att alla barn ska kunna komma till tals och känna trygghet.

Närvarande pedagoger uppmuntrar och lyfter barnen för att stärka deras självkänsla och sociala kompetens. Barnen får prova olika aktiviteter och utforska sin omgivning i allt från lek till styrda aktiviteter. Miljön och utbildningen är utformade för att ge barnen möjlighet att själva göra aktiva val. På så sätt stärker vi deras självständighet. Vi arbetar med olika teman eller projekt, ibland under kortare perioder och ibland under en längre period, för att involvera många olika ämnen till en helhet. Vi möter barnen där de är och utmanar dem utifrån deras egna förutsättningar och behov.

3.1.3 Språk och kommunikation

Vi ska arbeta utifrån ett språkutvecklande förhållningssätt där språket är nyckeln till god kommunikation och ett verktyg för att tänka och sätta ord på sina upplevelser och känslor. Språket kan inte särskiljas från läroplanens övriga områden. Det krävs en medveten undervisning för att barnen ska ges möjlighet att utmanas och utveckla sitt språk i förhållande till alla mål i läroplanen.

Språkundervisningen kräver närvarande och aktiva pedagoger som sätter ord på allt som sker i vardagen och medvetet använder ett rikt språk. Det räcker inte med att enbart satsa på några enstaka tillrättalagda situationer, utan vi samtalar vid alla tillfällen som ges, exempelvis när vi ska äta, vid på- och avklädning och vid promenader. Utöver vardagsspråket ska vi även utmana barnen att utveckla ett kunskapsrelaterat språk, det vill säga att barnen ska få möta ord och begrepp som finns i skriftspråk, synonymer och abstrakt tänkande. Pedagogerna ska utmana barnen i samtal där öppna frågor ställs och barnen uppmuntras att reflektera, analysera och återberätta.

Förskolans miljö ska visa att språk är betydelsefullt och har ett högt värde. Miljön ska organiseras så att alla barn får möjlighet att delta i samtal, samspel och interaktion. Lämpliga böcker ska finnas tillgängliga och det ska finnas inbjudande platser där barn och vuxna kan mötas och samtala kring litteratur, bilder och texter. Högläsning och samtal kring böcker ska erbjudas alla barn.

Modersmål, flerspråkighet och kulturell identitet: Förskolan ska stötta barnen att utveckla alla sina språk och flerspråkighet ska ses som en tillgång. Vi uppmärksammar barnen på de olika språk som talas på förskolan och pedagogerna ska ha strategier för hur barnen ska få möta och använda sitt modersmål på förskolan. Flerspråkig personal ska användas som en resurs för att höja kvaliteten i verksamheten.

Språk, identitet och lärande hänger samman. Förskolan ska skapa en miljö där varje barns kompetenser stärks och där barnet får det stöd det behöver för att utveckla sin identitet. Pedagogernas syn och förväntningar på barnen får stor betydelse. Det är viktigt att pedagogerna är lyhörda och bekräftar varje barn för att undvika grupperingar eller att olika kulturer exotiseras vilket gör att olikheter riskerar att förstärkas.

Vi samtalar med vårdnadshavare kring deras kulturella ursprung, högtider som familjen firar och språk som de talar så vi tillsammans kan stärka barnets kulturella identitet och modersmål. Pedagogerna ska ha ett nära samarbete med vårdnadshavare för att nyttja dem som en resurs i det flerspråkiga arbetet. Vårdnadshavare uppmuntras att tala sitt modersmål hemma.

3.1.4 Matematik

Förskolans matematik innebär mycket mer än att räkna och lära sig siffror. Experiment, problemlösning, bearbetning och dokumentation med utgångspunkt från barnens frågor är några metoder för detta arbete. Pedagogerna medvetandegör matematiken i förskolan för att ge barnen en grundläggande förståelse för matematik. Vi arbetar kontinuerligt med vardagsmatematik; jämför, räknar barn i samlingen, tar med antal i leken, letar former i naturen, sorterar och så vidare. Vi fångar upp matematiken både ute och inne i alla typer av aktiviteter och sätter ord på den genom att använda matematiska begrepp i samtalen med barnen. Vi utmanar barnen att reflektera kring och hitta lösningar till matematiska frågeställningar.

3.1.5 Natur, teknik och digitalt lärande

Vi utgår ifrån barnens funderingar och hypoteser då vi planerar aktiviteter, gör experiment, utflykter, bearbetning och dokumentation. Vi forskar tillsammans med barnen för att söka svar på deras frågor. Genom naturvetenskapen får barnen lära sig att uppleva och uppskatta naturen och börja förstå sin egen roll i naturens kretslopp. Miljöarbetet är integrerat i vår vardag och vi förmedlar en omsorg för djur, natur och närmiljön.

Tillsammans med barnen odlar vi och skördar samt gör barnen medvetna om hur mat produceras. Genom att undersöka bekanta företeelser som luft, ljud, ljus och vatten med enkla medel kan barn få utlopp för sin spontana nyfikenhet och vidga sina kunskaper. Vi ser tekniska lösningar som finns i vår vardag och jämför dessa med varandra, till exempel konstruktionen i ett par överdragsbyxors knäppning eller olika handtag för att öppna och stänga olika dörrar. Barn har ett naturligt intresse för teknik och uppfinningar som pedagogerna tar tillvara och uppmuntrar. Vi strävar efter att skapa ett intresse för teknik. Vi använder digitala verktyg i undervisningen i de lärandesituationer där dessa erbjuder en ytterligare dimension. Vi använder gärna digitala verktyg där barnen är producenter i stället för konsumenter. Verktyg där de kan göra film, bilder, böcker eller skapa musik.

3.1.6 Hälsa

Våra pedagoger är måna om att utbildningen ska präglas av lugn, med en välavvägd dagsrytm så att varje barn känner sig välkommet, tryggt och mår bra på förskolan. Utbildningen ska utgå från hela barnets dag. Utevistelse förekommer dagligen.

Rörelse: På Tellusbarns förskolor ska barnen erbjudas många möjligheter att röra sig och erbjudas organiserade aktiviteter som utmanar och utvecklar både deras grovmotorik och

finmotorik. Rörelse är viktigt för att lägga grunden för hälsosamma vanor och motorisk träning påverkar också barnets inlärnings- och koncentrationsförmåga positivt.

Vi eftersträvar att varje barn ska ges förutsättningar att utveckla en god kroppskänedom och förstå och tolka sitt eget och andras kroppsspråk. Barnen ska ges möjlighet att utveckla rumsuppfattning, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning. Vi vistas dagligen ute med barnen eftersom frisk luft främjar både fysisk och psykisk hälsa. Barnvagnar har vi bara för de yngsta eller när man går långt. Vi går, springer och hoppar i olika terräng för att lära känna och behärska kroppen.

Mat: På Tellusbarn är maten vi serverar hälsosam och innehåller lagom mycket energi. Vi äter regelbundet och serverar frukost för de barn som önskar äta hos oss, en frukt på förmiddagen, lunch och ett mellanmål på eftermiddagen. Vår mat innehåller inte onödigt socker eller sötningsmedel. Maten består av stor andel rotfrukter, linser, grönsaker och bönor av olika slag. Vegetarisk mat serveras en till två gånger i veckan. Vi eftersträvar så mycket ekologiska ingredienser vi kan i vår mat och försöker handla närodlad och säsongsbetonat.

För oss är det självklart att maten ska smaka gott och se tilltalande ut. Mat är också gemenskap! Födelsedagar uppmärksammar vi utan sötsaker. Mat som mer hör till helg och fest som till exempel läsk, saft, godis, glass, chips och kakor serveras inte på våra förskolor.

Vilostund: Vi erbjuder alla barn en stunds vila/återhämtning varje dag. Våra yngre barn sover en stund efter lunch och de äldre varvar ner och får en lugn stund med exempelvis sagoläsning, avslappning, massage eller yoga.

3.1.7 Skapande och kultur

Skapande: Det estetiska arbetet är viktigt för att utveckla barnens alla sinnen. De ska få prova på många olika material, verktyg och uttrycksformer under sin förskoletid, de ska känna skaparglädje och stolthet över vad de gör. Nyfikenhet och upptäckarglädje är viktigare än slutprodukten. Konsten och skapandet är också en ingång till utbildning inom andra områden som matematik, språk, natur och miljö.

Musik, dans, drama och rytmik: Många olika uttrycksformer har genom forskning visat sig ha stor betydelse för barnens utveckling såväl språkligt som motoriskt. I vårt arbete med barnen använder vi oss av sånger, lekar, drama, dans och instrument. Att sjunga och dansa tycker de flesta barn är roligt och det skapar gemenskap och stärker barnens självförtroende och självtillit. Det är viktigt att alla barn får prova på olika uttryckssätt.

3.1.8 Lek och samspel

På Tellusbarn är leken central. Genom lek lär sig barn att samspela med varandra, visa hänsyn och våga ta plats. Leken bidrar också till att barn söker och erövrar kunskap, utvecklar socialt samspel, utforskar och skapar. I leken ska barnen få möjlighet att utveckla språket och få utlopp för sin kreativitet och fantasi.

Alla pedagoger ska verka för att skapa delaktighet i lek för alla barn genom att planera, organisera och arrangera leken. Detta kräver att pedagoger är närvarande i barnens lek och stöttar samt utvecklar den vidare.

Lekmiljön ska vara inbjudande och tillgänglig utifrån barnens intressen. Varje förskola ska erbjuda ett rikt och varierat material som kan utveckla och inspirera barnen i leken.

3.2 Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen ska ha sin utgångspunkt i barnens intressen. Förskolornas miljö ska vara tillå-
tande, tillgänglig och stimulera barnen att göra aktiva val. Barnens önskemål och behov be-
aktas i organisation av undervisning, personaluppsättning, gruppstorlek och pedagogisk
miljö. Konkret innebär det att material ska vara tillgängligt på barnens höjd i största möjliga
mån, dagen ska vara tydligt organiserad med återkommande rutiner, förstärkta av bildstöd
så att den blir förutsägbar för barnen och barnen ska under dagen ges möjligheter att välja.
Vi arbetar i små grupper vilket ger en bättre möjlighet för barnen att uttrycka sig och få ge-
hör för sina önskemål än i en större grupp.

Vuxna ger förutsättningar så att delaktighet blir en självklarhet. Vi är lyhörda för barnens
önskemål och har en dialog kring barnens funderingar. Barnens egna idéer och egna initiativ
uppmuntras för att träna deras självständighet. Vi utgår från barnens intressen och önske-
mål i temaarbeten och i den dagliga utbildningen. Vi försöker att utveckla och utmana bar-
nens idéer och frågeställningar. Vi uppmuntrar barnen att ställa frågor vi själva inte kan sva-
ret på och låter barnen delta i sökandet efter svaren. Barnen är med och fattar beslut och
får olika ansvarsområden, efter förmåga.

Vi reflekterar löpande kring hur utbildningen kan utvecklas utifrån barnens intressen och
barnens egna reflektioner är viktiga bidrag i utvecklingsarbetet.

3.3 Förskola och hem

I samarbete med hemmen ska barnens utveckling till ansvarskännande människor och sam-
hällsmedlemmar främjas. Det är viktigt att barnens vårdnadshavare känner sig trygga när
de lämnar sina barn hos oss. Därför är det en självklarhet att vi samarbetar med barnens
vårdnadshavare vilket är en förutsättning för att vi ska kunna förse barnen med en utbild-
ning av hög kvalitet.

Det är alltid pedagogernas ansvar att ge information till vårdnadshavare. Alla pedagoger
ansvarar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens
familjer. Vi beaktar vårdnadshavarnas synpunkter och uppmuntrar dem till att vara med i
förskolan om de har möjlighet.

Introduktion och inskolning: Det är viktigt att vårdnadshavare har god information om ut-
bildningen och känner sig välkomna i förskolan. Vi visar vår förskola för vårdnadshavare
som är intresserade av att deras barn ska börja hos oss. Vårdnadshavare som valt oss för
sina barn får skriftlig information om utbildningens innehåll och inskolning. I samband med
detta bjuds de in till informationssamtal.

Vi tillämpar föräldraaktiv inskolning. Det innebär att våra nya barn och vårdnadshavare in-
troduceras i förskolan i allt från några dagar till upp till två veckor. Inskolningens längd an-
passas efter varje individuellt barn i dialog med barnets vårdnadshavare. Efter några veckor
hålls ett uppföljningssamtal med ansvarig pedagog och det inskolade barnets vårdnads-
havare.

Utvecklingssamtal: Förskolan bjuder varje vår in barnens vårdnadshavare till utvecklings-
samtal som handlar om barnets tillvaro i förskolan. Alla familjer ska ges möjlighet att tycka
till om både planering, genomförande och utvärdering av utbildningens innehåll. Vårdnads-
havare erbjuds även att boka utvecklingssamtal på höstterminen om så önskas.

Möte för vårdnadshavare: På våra föräldramöten informerar vi om utbildningens innehåll
och tar initiativ till att till exempel ett samråd startas. Under året bjuder vi även in vårdnads-
havare till andra sammankomster i förskolan, till exempel vår årliga vernissage.

Digital lärplattform: Vi använder plattformen Infomentor som en länk i kommunikationen mellan förskola och hem. Informator ska vara ett verktyg som gör det möjligt att dokumentera och kommunicera verksamhetens innehåll gentemot vårdnadshavare. Via Informator ska vårdnadshavare ges möjlighet att följa sitt barns vardag, få insyn i projekt och andra aktiviteter som sker på förskolan.

Synpunkter: Pedagogerna tar emot all konstruktiv kritik från vårdnadshavarna för att utveckla utbildningen ytterligare. Alla ska känna till var och hur de kan lämna sina synpunkter på utbildningen, till exempel genom en synpunktslåda. Rutiner för klagomålshantering finns synliga på varje enhet och på vår hemsida. Vi använder kommunens föräldraenkäter som ett underlag för att utvärdera och utveckla utbildningens innehåll.

Barn i behov av särskilt stöd: Eftersom förskolan på ett tidigt stadium bör uppmärksamma barn som möter svårigheter i förskolans miljö, blir samverkan med hemmet ytterst viktigt. Vi eftersträvar en nära dialog och ett förtroendefullt samarbete med våra vårdnadshavare. Har vårdnadshavare frågor och funderingar om stödsatser i förskolan ska de kontakta rektor på berörd förskola. Kontaktuppgifter finns på www.tellusbarn.se.

3.4 Övergång och samverkan

Tellusbarn ska säkerställa en väl fungerande övergång mellan förskola och skola. Vår strävan är att ha ett samarbete mellan förskola och förskoleklass för att kunna ge information om innehållet i förskolans utbildning. Detta för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Tellusbarn har utarbetade rutiner för övergång från förskola till förskoleklass som alla förskolor ska arbeta efter. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

3.5 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Tellusbarn bedriver systematiskt kvalitetsarbete för att kvalitetssäkra och utveckla utbildningen. Kvaliteten på utbildningen som helhet bedöms utifrån hur väl varje enhet arbetar mot de nationella målen, samt hur väl vi uppnår kontinuerlig förbättring.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra utbildningens kvalitet och uppnå likvärdighet genom att planera, analysera och utveckla utbildningens innehåll utifrån var vi står idag.

Både skollagen och förskolans läroplan har krav på att förskolan ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Där framgår också att personal, barn och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i detta arbete. Det är förskolans rektor som ansvarar för att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs.

Huvudmannen utövar också ett systematiskt kvalitetsarbete. Tellusbarns ledning sätter tillsammans med rektorerna prioriterade områden för utbildningen som helhet. Dessa dokumenteras i Tellusbarns verksamhetsinriktning. Resultaten sammanställs och analyseras för samtliga enheter i en uppföljning av utbildningen.

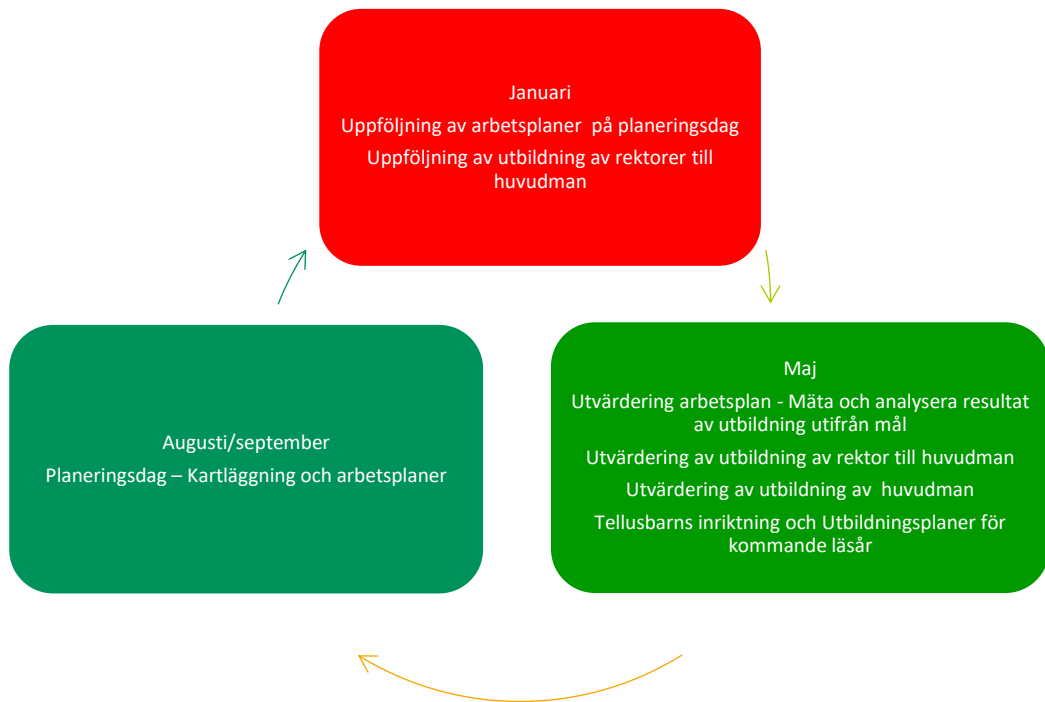
Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från frågorna: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Inför varje läsår upprättas och revideras utbildningsplanen/arbetsplanen för förskolan av rektor tillsammans med förskolans medarbetare. I planen skriver sedan varje arbetslag in sina egna mätbara mål för avdelningen. Utbildningsplanens mål utgår från läroplanen, kartläggning och utvärdering. Utbildningsplanen följs upp under terminerna, på reflektionsmöten och APT (arbetsplatsträffar).

Utvärderingen av arbetsplanerna äger rum under maj för varje arbetslag, där används kartläggningmaterialet som underlag. Rektor sammanställer arbetslagens utvärderingar i sin egen utvärdering av utbildningsplanen, denna utvärdering ligger till grund för nästkommande läsårs utbildningsplan.

I utvärderingen av det systematiska kvalitetsarbetet som helhet ingår underlag, förutom arbetsplaner, brukarundersökning, medarbetarundersökning och reflektionsprotokoll.



4 Kvalitetsåret



5 Resurser

5.1 Medarbetare

Medarbetarna är utbildningens viktigaste tillgång. Det är medarbetarnas kompetens och engagemang i kombination med en genomtänkt organisation som skapar en hög kvalitet på våra förskolor.

5.1.1 Rektor

På Tellusbarns förskolor är ett strukturerat och närvarande ledarskap centralt. Tellusbarns ledare arbetar genomtänkt och resursmedvetet. Ledarskapet på Tellusbarn ska vara inkluderande och utifrån förutsättningar hos respektive medarbetare finns det möjlighet att delegera ansvar. Delegering är ett sätt att utveckla medarbetarna, öka effektiviteten och förbättra utbildningens resultat till förmån för både barn och vårdnadshavare.

Rektor ska vara en pedagogisk ledare som ansvarar för förskolans kvalitet och att utbildningen inriktas mot de nationella målen. Våra rektorer är aktiva i verksamheten och är tillgängliga för vårdnadshavare och pedagoger. De ska agera förebilder och med sin höga närvaro har de inblick och insikt i utbildningen.

5.1.2 Pedagoger

Kompetenta och engagerade pedagoger är basen i förskolans utbildning. Undervisningen ska ske under ledning av förskollärare. Det innebär att förskollärare ska leda målstyrda processer och ansvara för att omsorg, undervisning och lärande bildar en helhet. Inom våra förskolor arbetar vi i arbetslag. Vi strävar efter att varje arbetslag innehåller minst en förskollärare och i övrigt barnskötare beroende på barnantal. I vissa fall kan en förskollärare ha det pedagogiska ansvaret för flera avdelningar.

Arbetslaget genomför undervisningen så att utbildningen följer läroplanens och Tellusbarns riktlinjer.

5.1.3 Administratörer

För att pedagogisk personal ska kunna bedriva en kvalitativ verksamhet är de administrativa funktionerna av stor betydelse. Därför har vi administratörer som har direkt koppling till förskolornas verksamhet samt olika administrativa funktioner som arbetar centralt i företaget.

5.1.4 Spjutspetskompetens

Tellusbarn har ett flertal anställda med fördjupad kompetens som arbetar direkt mot förskolorna. Detta för att bidra till ökad kvalitet samt att stödja utvecklingen inom förskolorna. I nuläget erbjuds undervisning av dramapedagog, konstpedagog, fiolpedagog samt stöd från specialpedagoger.

Även inom respektive förskola finns pedagoger med utökat uppdrag kring till exempel språk och digitalisering.

5.2 Kompetensutveckling

För att utbildningens innehåll ska baseras på vetenskapliga, evidensbaserade teorier och beprövad erfarenhet samt att varje medarbetare ska få förutsättningar att uppnå förskolans mål och bedriva undervisning med ett högt lärande innehåll är kompetensutveckling ett centralt inslag i vår utbildning. Det ligger ett stort ansvar på varje medarbetare att hålla sig

uppdaterad kring nya forskningsrön vad gäller barns utveckling och lärande och att arbetslagen i sina reflektioner drar lärdomar för att utveckla utbildningen.

Tellusbarn har en utvecklingsenhet som ansvarar för att centrala utbildningsinsatser genomförs utifrån det systematiska kvalitetsarbetets identifierade utvecklingsbehov. Varje år hålls fyra planeringsdagar som används för kompetensutveckling, planering, uppföljning och utvärdering. Där får pedagogerna kompetensutveckling kopplad till våra utvecklingsbehov. På varje förskola organiseras även arbetsplatsträffar, föreläsningar, bokcirklar eller andra former av kollegialt lärande utifrån behov.

Vi strävar efter att sprida de kompetenser som redan finns på våra förskolor. Vi ser gärna att pedagoger utbildar varandra inom olika områden som de är speciellt kunniga i, till exempel digitalisering eller utepedagogik. Vi använder oss av våra konstpedagoger för att höja kompetensen inom estetiska uttrycksformer och skapar konstföreningar där professionella konstnärer arbetar i projekt med barn och pedagoger. Vi uppmuntrar även medarbetare att vidareutbilda sig. Det kan vara utbildning till mentor för VFU- studenter, till barnskötare eller till förskollärare.

Varje år genomgår alla medarbetare vissa säkerhets- och arbetsmiljöutbildningar. Varje år genomförs utbildning i hjärt-lungräddning för barn samt utbildning i brandskydd. Vart tredje år genomförs ergonomiutbildning.

5.2.1 Specialpedagogiskt stöd

Tellusbarns specialpedagogiska arbete är en viktig drivkraft för att utveckla vår utbildning utifrån ett främjande, ett förebyggande och ett stödjande perspektiv. Alla barn kan någon gång under sin förskoletid vara i behov av stöd.

Vår utgångspunkt är att barns eventuella svårigheter uppstår i mötet mellan barnet och förskolans miljö. Fokus ligger således på hur våra lärmiljöer kan anpassas för att möta varje barns behov. Vårt mål är att skapa inkluderande lärmiljöer som främjar varje barns utveckling och lärande. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete vill vi säkerställa att samtliga barn får det stöd de behöver. I detta arbete finns specialpedagoger tillhands för att arbeta tillsammans med pedagogerna i alla våra verksamheter.

5.3 Fysisk lärmiljö

Förskolans miljö är barnens och pedagogernas arbetsplats. Våra förskolelokaler ska vara en trygg, funktionell och hälsofrämjande miljö för barn och pedagoger.

Den fysiska miljön ska vara tillgänglig, vilket innebär att barnen ska kunna klara så mycket som möjligt själva. Därför ska förskolorna möbleras med låga möbler och ha tillgängligt material, då detta ökar barnens inflytande och förutsättningar att klara sig på egen hand. Att rummen visar tydligt vad man kan göra där är inspirerande och lockande, liksom en miljö som är estetiskt tilltalande. För att skapa organisering och tydlighet är det viktigt att varje avdelning är möblerad med "rum i rummen", som uppmuntrar till lek, samspel, kommunikation och lärande. Det ska finnas miljöer både för aktivitet och för lugn och ro. Förskolans lokaler och material ska ordnas på ett sätt som främjar en god ljudmiljö. Detta innebär till exempel mattor vid byggmaterial, mjuka klossar och gardiner.

Den fysiska miljön bör vara:

- Lättillgänglig med varierat material
- Föränderlig och följa barnens behov och intressen
- Harmonisk i färgval och möblering
- Tillåtande

- Stimulerande för alla sinnen
- Strukturerad, där var sak har sin plats
- Uppmuntra till möten

5.4 Säkerhet

Våra läromiljöer ska inte bara vara pedagogiskt anpassade utan också säkra utifrån fysisk hälsa. Vid etablering av nya enheter och vid nyinköp ska Tellusbarn aktivt välja material märkta med "giftfri förskola". Vi arbetar också med att utesluta plastmaterial i fasta bygginstallationer där barnen vistas.

För att säkra den fysiska läromiljön arbetar enheterna aktivt med egenkontroller tillsammans med upphandlade entreprenörer.

Vad	Frekvens
Lokal/Fastighet	Månadskontroll
Brand	Månads- och kvartalskontroller samt årskontroller tillsammans med Nomor
Livsmedel	Veckokontroller tillsammans med Nomor
Ventilation	Uppföljning månadsvis genom egenkontroll lokal
Radon	Uppföljning månadsvis genom egenkontroll lokal
Barnsäkerhetsrond	Terminskontroll
Kemikalier	Kemikaliepärmar ska alltid uppdateras löpande
Städschema	Uppdateras dagligen av städentreprenör

6 Fokusområden: 2021/22

Utifrån Tellusgruppens verksamhetsriktning, förskolornas utvärdering och huvudmannens prioritering formuleras Tellusgruppens mål som identifierar prioriterade områden för Tellusbarns förskolor.

Dessa fokusområden är en av förskolornas viktigaste grund för formulering av respektive förskolas utbildningsplan.

6.1 Språk

Bakgrund

Trots coronapandemins negativa inverkan på verksamheten har Tellusgruppen haft märkbara framsteg inom språkområdet. Ett stort språkprojekt där intresserade pedagoger har utvecklat sina färdigheter i DBR-metodiken (Dialogic Book Reading) har genomförts och ytterligare ett projekt är under genomförande. Benämningen "språkombud" som beskriver en pedagog med mycket goda kunskaper inom DBR är redan introducerat och några medarbetare har kvalificerat sig för denna roll.

Flertalet av våra förskolor ligger i socioekonomiskt utsatta och segregerade områden. Många av våra förskolebarn har ett annat modersmål än svenska och har en begränsad språkanvändning inom alla sina språk. För flertalet av dessa barn är förskolan den enda plats där de har möjlighet att lära sig svenska. Det räcker inte att barnen enbart **vistas** på förskolan utan de behöver även möta pedagoger som har kompetens kring hur de medvetet kan arbeta med barns språkutveckling. Det är av stor vikt att barn får utveckla fördjupade kunskaper i det svenska språket samt att de får utveckla ett rikt ordförråd för att främja en framgångsrik skoltid.

På tio enheter erbjuder vi verksamhet på engelska. På förskolan Galaxen har vi sedan ett år tillbaka även erbjudit verksamhet på spanska. På dessa enheter finns pedagoger med de aktuella språken som modersmål. Det finns också gott om material på språket som också talas i de olika dagliga situationerna; vid lek, mat och omsorg.

Mål 2021/22

- Alla förskolor ska ha en tydlig och välutvecklad språkmiljö med böcker, sagor, rim och ramsor.
- Under hösten 2021 och våren ska fördjupning och spridning av metodiken DBR fortsätta. Det långsiktiga målet är att alla avdelningar ska ha en pedagog som kan metodiken. Målet i år är att alla förskolor ska ha minst en pedagog som genomgått utbildning i DBR-metoden, på förskolor med fler än 50 utbildningsplatser ska det vara två. Under hösten kommer vi att erbjuda tolv pedagoger att fortbilda sig i DBR-metoden.
- Varje förskola ska på lång sikt ha ett språkombud. Dessa ingår i ett nätverk som leds av specialpedagogerna och har till uppgift att föra ut och utveckla kunskap om barns språkutveckling på sin förskola samt säkerställa språkutvecklande miljöer, material och arbetssätt.
- På enheter som erbjuder engelska eller spanska ska material som böcker, appar, rim och ramsor används för att utveckla det engelska och spanska språket.
- Förskolan ska stötta barnen att utveckla alla sina språk. Barnen ska uppmuntras att tänka på och tala sitt modersmål. Barnen ska möta sitt modersmål även i förskolan.

- Huvudmannen kommer att erbjuda alla förskolor bilderbokstjänsten Polyglutt under nästa läsår. Polyglutt Home Access kommer att erbjudas alla familjer. Full implementering av Polyglutt ska vara genomförd under hösten 2021. Målet är att 20 procent av vårdnadshavarna ska använda verktyget i slutet av år 2021.
- Arbetet för utveckling av barnens modersmål ska förstärkas. Huvudmannen kommer att revidera kvalitetsdokument tillsammans med rektorer och specialpedagoger. Skolcheferna planerar för ett utvecklingspaket kring modersmål och kulturell identitet på rektorsforum. Materialet ska användas för att utbilda pedagoger.

6.2 Skapande

Bakgrund

Förskolan ska erbjuda olika estetiska uttryckssätt till exempel målning, dans eller drama som en naturlig del av förskolans utbildning. Varje barn ska erbjudas en miljö med material tillgängligt som möjliggör skapande på eget initiativ.

På nio enheter förstärks arbetet med skapande genom konstpedagoger. Konstpedagogerna utgör navet i förskolans arbete med skapande. Konstpedagogerna träffar barnen i små grupper och tillsammans med barnen arbetar de i olika skapandeprocesser inom bild och form. Barnen får möjlighet att lära sig olika tekniker och bekanta sig med olika material.

På sex av Tellusbarns förskolor har insatserna breddats genom att erbjuda drama, musik och skapande i det sammanhängande konceptet "kulturförskola".

Mål 2021/22

- Samtliga sex kulturförskolor ska erbjuda en kvalitativ verksamhet inom såväl drama som musik och skapande. Kulturkonceptet ska präglade hela verksamheten i enheter som profilerar sig som kulturförskolor.
- Konstpedagogerna ska i ännu större utsträckning vara en integrerad del i enheternas verksamhet.

6.3 Hälsa

Bakgrund

På Tellusbarns samtliga enheter planeras och genomförs utomhusaktiviteter varje dag. Tre av Tellusbarns förskolor erbjuder en tydlig utomhusprofil.

Inom Tellusbarn utgår vi från hela barnets dag när vi planerar utbildningens innehåll. Barn vistas i små grupper inklusive rutinsituationer och övergångar.

Huvudmannen arbetar även för hälsoprofilen genom att erbjuda näringsriktig och hälsosam mat med egen matlagning inom Tellusfood.

Mål 2021/22

- Alla barn i våra förskolor ska dagligen ha undervisning utomhus och vara fysiskt aktiva minst 180 minuter varje dag, varav minst 60 minuter ska innehålla pulshöjande fysisk aktivitet. Dessa riktlinjer ska implementeras och kvaliteten på utomhuspedagogiken ska utvecklas ytterligare.
- De förskolor som har uttalad utomhusprofil ska utveckla och tydliggöra sin verksamhet.
- Alla barn ska vistas i små grupper i de flesta av dagens aktiviteter, inklusive rutinsituationer och övergångar.

- Alla förskolor ska servera näringsriktig och hälsosam mat i en genomtänkt måltids-situation.

6.4 Ledarskap

Bakgrund

Tellusbarns förskolor leds av förskolerektorer som ansvarar för en till tre enheter. Rektorer-na leds av två skolchefer för region norr respektive syd. Skolcheferna är huvudmannens representant i verksamheten och främsta garant för att verksamheten följer skollagen och läroplanen.

Majoriteten av Tellusbarns rektorer är internrekryterade. Många har inlett sin karriär hos oss som förskollärare eller biträdande rektorer. Vår viktigaste plattform för utveckling av peda-gogiska ledare är den interna karriärutvecklingen och ett coachade ledarskap i praktiken. Den interna rekryteringen förstärker utvecklingen av en stark företagskultur som bygger på ett närvarande, tydligt och strukturerat ledarskap.

Intern rekrytering kompletteras med extern rekrytering vilket tillför ett utifrånperspektiv och nya impulser till verksamheten.

Rollen biträdande rektor är en viktig funktion i de enheter där en rektor har flera förskolor. Det är också en viktig plantskola för framtida ledare. Därför ska samtliga förskolor där rektor har fler enheter än en, ha en biträdande rektor.

Mål för 2021/22

- Tellusbarns rektorer ska ha god närvaro i verksamheten och bred kontakt med med-arbetare och vårdnadshavare.
- Alla rektorer ska ha en tydlig plan för samtliga möten som är nödvändiga på en för-skola för att kunna planera, reflektera, utveckla och följa upp verksamheten.
- Alla rektorer ska ges en fördjupad förståelse av begreppet "delegerat ledarskap".
- Kollegialt lärande ska förstärkas och goda exempel ska kommuniceras och spridas.
- Coachande ledarskap ska förstärkas genom skolchefer och vd:s strukturerade insat-ser.

6.5 Specialpedagogiska insatser

Bakgrund

Tellusgruppens specialpedagogiska insatser är mycket uppskattade och de har bidragit till verksamhetens utveckling såväl inom det specialpedagogiska området som pedagogisk ut-veckling i allmänhet. Genom inrättandet av "utvecklingsenheten" har denna funktion inte-grerats i Tellusgruppens arbete för kvalitetsutveckling och uppföljning. Under läsåret 21/22 erbjuder Skolverket utbildningsinsatsen "specialpedagogik för lärande". Utbildningsinsatsen är statsbidragsfinansierad och Tellusbarn har beviljats statsbidrag för att genomföra utbild-ningen.

Mål för 2021/22

- Arbetet med specialpedagogiska insatser ska systematiseras i än större utsträck-ning. Detta sker bland annat genom ett "specialpedagogiskt planeringsmöte" där skolchef, rektor och specialpedagog planerar terminsvis vilka behov och åtgärder som finns på förskolan. Mötet hålls i augusti och i december och utvärderas i maj.

- Under det specialpedagogiska planeringsmötet i augusti görs en bedömning av varje förskolas behov av den statsbidragsfinansierade utvecklingsinsatsen "specialpedagogik för lärande".
- Specialpedagogiska insatser på varje enhet och förskolans pedagogiska arbete ska vara välintegrerad och samordnad. Yttersta ansvar för detta ligger på respektive förskolas rektor.

6.6 Digitalisering

Bakgrund

Barnen på Tellusbarns förskolor möter digitalisering i varierande grad. På en del avdelningar och enheter finns ett genomtänkt och utvecklat arbete medan en del avdelningar har få inslag av digitalisering i sin utbildning.

Under det senaste året har viktiga steg tagits för att växla upp Tellusbarns digitala arbete. Tekniska förutsättningar i form av god internetkoppling, bra trådlös kontakt med mera finns på plats på de flesta enheter. Hårdvara som används i förskolorna i form av surfplattor, mobiler och bärbara datorer har uppdaterats.

Mål 2021/22

- Vi ska genomföra ett digitaliseringsprojekt där digitaliseringsombud deltar i en utbildningsinsats samtidigt som ombuden utbildar sina kollegor på sin respektive arbetsplats. Digitaliseringsombuden leds av två rektorer genom sex moduler kring digitala verktyg.
- Den digitala dokumentationen ska bidra till pedagogernas och barnens pedagogiska reflektion. Kvalitetsarbetet ska effektiviseras med hjälp av Infomentor och dess analysverktyg.
- Den digitala dokumentationen ska effektivisera den pedagogiska kommunikationen pedagoger emellan samt med vårdnadshavare och därmed spara pedagogernas tid. Alla pedagoger ska dagligen använda digitala verktyg för att utveckla barnens lärande.
- Två rektorer, en från syd och en från norr ska tillsammans med en skolchef att fortsätta kartläggningen av hur våra kvalitetsdokument kan implementeras i Infomentor för ett effektivare kvalitetsarbete.