

2024-03-05

Gabriela Galvez
Jurist
gabriela.galvez@sigtuna.se

Tellusbarn, Solen
Tingvallavägen 9 J-K
195 31 Märsta

FGN/2024:80

Beslut för förskolan Tellusbarn Solen efter tillsyn

Beslut

Det har i tillsynen inte framkommit annat än att Tellusbarn Solen har ett fungerande arbete och uppfyller därmed kraven som ställs i skollagen (2010:800) och läroplanen för förskolan (Lpfö18).

Sigtuna kommun avslutar härmed tillsynen av Tellusbarn Solen.

Ärendet

Under våren 2024 har Sigstuna kommun genomfört tillsyn på Tellusbarn Solen. Bedömningen grundas på det material som skickats in, på iakttagelser vid besök på förskolan samt intervju med företrädare för huvudman, rektor, förskollärare och vårdnadshavare.

Handlingar som skickats in: Arbetsgång systematiskt kvalitetsarbete, Solen Systematiskt kvalitetsarbete uppföljning och utvärdering juni 2023, analysdagen Tellusbarn, huvudmannens prioriterade mål Tellusbarn 23/24 – 22/23, resultat Tellusbarn 22/23, Mittutvärdering läsåret 23/24 Solen, rutiner för klagomålshantering Tellusbarn, registreringsbevis, Profil Nyckelförskola, Medarbetarhandbok Tellusbarn, rutin för registerkontroll, plan mot kränkande behandling och diskriminering, plan för specialpedagogiska stödinsatser, exempel anpassningar, normer, värden och inflytande, plan för arbetet med barns modersmål 23/24, Tellusbarns kompetensförsörjningsplan, riktlinjer övergång förskola-förskoleklass och fritidshem, brev till vårdnadshavare info övergång förskola-skola, verksamhetsåret 2023 2024 förskola, verksamhetsåret 2023 2024 huvudman, verksamhetsåret 2023 2024 rektor, aktiebok, bolagsordning, information om koncernstruktur, information för ägar- och ledningsprövning samt ifyllt frågeformulär.

Bedömningen i tillsynen utgår från skollagen och läroplanen för förskolan (Lpfö18). En kort beskrivning av utgångspunkterna i bedömningen hittas längre ner i beslutet.

Bedömning

Pedagogisk ledning och systematiskt kvalitetsarbete

Av tillsynen framgår det att rektorn har en aktiv roll som pedagogisk ledare i verksamheten och även ansvarar för genomförandet av det systematiska kvalitetsarbetet, då huvudmannen delegerat det ansvaret till rektor. Sigtuna kommun noterar att det finns en kontinuerlig dialog mellan rektor och huvudman kring verksamheten och att huvudmannen på så sätt är involverad i utvecklingen av verksamheten.

När det kommer till det systematiska kvalitetsarbetet har förskolan ett genomtänkt och regelbundet arbetssätt som även dokumenteras. Alla i personalen är involverad i det systematiska kvalitetsarbetet och i den kontinuerliga utvecklingen av verksamheten, bland annat genom de inplanerade reflektions- och planeringstiden.

Det har i tillsynen inte framkommit annat än att förskolan Tellusbarn Solen har ett fungerande arbete när det kommer till pedagogisk ledning och systematiskt kvalitetsarbete.

Omsorg och undervisning

Det finns en planering för att säkerställa att alla barn får undervisning under ledning av förskollärare och det finns en förskollärare i varje av avdelning. Varje avdelning dokumenterar vad barnen arbetat med, bland annat via Infomentor.

Vid tillsynsbesöket noterar Sigtuna kommun välsorterade och pedagogiska miljöer såsom material för bygg och konstruktion, lek, experiment, skapande, naturvetenskap och rörelse. Det är miljöer som ger barnen möjlighet till olika skapandeuttryck, och det finns dokumentationer på barnens arbeten och undersökande.

Kommunen ser exempel på hur förskolan arbetar med digitala hjälpmedel, som med QR-koder. I miljöerna finns även material och bilder för undersökande av matematik och teknik på olika sätt som former, magnetism, storlek, antal, konstruktion. Barnen har även möjlighet att uppleva djur och natur genom bilder och material som är tillgängligt på olika platser samt genom skapande.

Det finns litteratur och dokumentation om arbetet med naturvetenskap. Pedagogerna berättar att förskolan besöker en närliggande skog regelbundet. Förskollärarna berättar och visar hur de arbetar med källsortering och stöttar barnen i att på olika sätt ta hand om material och miljöer för att utveckla sitt arbete med hållbar utveckling.

Det finns även material som är språkutvecklande som böcker, pussel, spel, tygpåsar med språkmateriäl, TAKK och bilder. Förskolan arbetar med "Bornholmsmetoden".

Sigtuna kommun noterar även att kvalitén på de pedagogiska miljöerna och dokumentation på väggar och dyligt varierade mellan avdelningarna på förskolan. Vissa lärmiljöer var rikare än andra.

Enligt 8 kap. 10 § skollagen ska förskolan medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Under tillsynen uppgavs det att förskolan bedrev ett sådant arbete,

exempelvis att förskolan tar fram modersmålsplaner och ber vårdnadshavare att dela med sig av sagor och sång som de kan använda i verksamheten.

Det har i tillsynen inte framkommit annat än att förskolan Tellusbarn Solen har ett fungerande arbete när det kommer till omsorg och undervisning.

Grundläggande värden, trygghet och normer

Sigtuna kommun ser vid verksamhetsobservationen inga tydliga tecken på risk för otrygghet, diskriminering eller kränkning. Miljön upplevs som lugn och samlad vid besöket. Sigtuna kommun ser att förskolan bedriver ett värdegrundsarbete genom ”Kompissolen”. Vid tillsynsbesöket satt pedagoger på golvet eller vid bord tillsammans med barngruppen och var engagerade i den aktivitet som barnen deltog vid.

Förskolan ger en bild av att förskolan arbetar med ett könsneutralt arbetssätt och Sigtuna kommun kunde heller inte se några tydliga markörer för normativ förstärkning av genus.

Det har i tillsynen inte framkommit annat än att förskolan Tellusbarn Solen har ett fungerande arbete när det kommer till grundläggande värden, trygghet och normer.

Individens behov, delaktighet och inflytande

Sigtuna kommun noterar att miljöerna är tydliga, till stor del självinstruerande och ger flera valmöjligheter för barnen. Pedagogerna har även skapat mindre mötesplatser i de olika rummen. Kommunen kan se att miljöerna var tillgängliga med material i barnens höjd samt bildstöd ”TAKK” på många ställen som tydligt kopplar till rum, aktiviteter och material för att förtydliga förväntningar och innehåll. Det finns även en affisch med barnkonventionen och att uttrycka känslor.

Förskolan kan beskriva ett arbetssätt när personalen noterar att ett barn kan vara behov av särskilt stöd.

Det har i tillsynen inte framkommit annat än att förskolan Tellusbarn Solen har ett fungerande arbete när det kommer till individens behov, delaktighet och inflytande.

Samverkan och övergångar

Av tillsynen har det framkommit att det finns ett gott samarbete mellan förskola och hem. Det finns fasta kommunikationskanaler så att vårdnadshavarna kan veta vad som pågår i verksamheten, både på gruppnivå och avseende det egna barnet. Det finns även skriftliga klagomålsrutiner som vårdnadshavarna fått ta del av.

Utvecklingssamtal hålls minst en gång om året och förskolan har ett övergångsarbete för övergångar mellan förskola och skola.

Inga avgifter förekommer i verksamheten och förskolan har öppet utifrån föräldrarnas förvärvsarbete eller studier.

Det har i tillsynen inte framkommit annat än att förskolan Tellusbarn Solen har ett fungerande arbete när det kommer till samverkan och övergångar.

Ägar- och ledningsprövning

Av ägar- och ledningsprövningen framgår det att det inom ägar- och ledningskretsen finns den insikt inom relevanta rättsområden som krävs för att bedriva förskoleverksamhet som exempelvis insikt inom skollagstiftning, arbetsrätt och arbetsmiljö. Vidare visar prövningen att samtliga inom ägar- och ledningskretsen är lämpliga samt att det finns de ekonomiska förutsättningar som krävs för att bedriva förskola. Sigtuna kommun gör bedömningen att huvudmannen har förutsättningar att fortsätta bedriva förskoleverksamhet.

Utgångspunkter i bedömningen

Bedömningen i tillsynen utgår från skollagen och läroplanen för förskolan (Lpfö18). Nedan finns en kort beskrivning av utgångspunkterna som Sigtuna kommun utgår ifrån vid tillsynen.

Pedagogisk ledning och systematiskt kvalitetsarbete

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen. Det pedagogiska arbetet vid en förskolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Enligt 4 kap. 3-8 §§ skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår det att systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Utgångspunkten är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare framgår att styrning och ledning av kvalitetsarbetet innebär att huvudmannen och rektorerna skapar strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Lärare, övrig personal, barn och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i det systematiska kvalitetsarbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I avsnitt 2.6 *Uppföljning, utvärdering och utveckling* i läroplanen för förskolan framgår det att alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

Omsorg och undervisning

Enligt 1 kap. 3-5 §§ skollagen definieras undervisning som målstyrda processer som under ledning av förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande av kunskaper och värden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet och för att det målinriktade arbetet främjar varje barns utveckling och lärande. Det innebär att legitimerade förskollärare ska leda de målstyrda processerna så att läroplanens mål uppfylls. Vidare ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Enligt läroplanen för förskolan har förskollärare därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, t.ex. barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande.

Enligt 8 kap. 2 § skollagen ska förskolan stimulera varje barns utveckling och lärande utifrån en helhetssyn på barnets behov så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Enligt läroplanen ska förskolan erbjuda barnen en trygg omsorg och utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. Enligt 8 kap. 10 § skollagen ska förskolan medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

I läroplanen framgår att barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld.

Grundläggande värden, trygghet och normer

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Av läroplanen framgår det att förskolan ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Vidare ska förskolan ge varje barn förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald.

Enligt 8 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen i övrigt erbjuds en god miljö.

Individens behov, delaktighet och inflytande

Enligt 1 kap. 4 § skollagen ska hänsyn i utbildningen tas till barns olika behov och de ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt samt sträva efter att uppväga skillnader i barns förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Enligt 1 kap. 10 § skollagen ska barnets bästa vara utgångspunkt. Barnets inställning ska så långt som möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne.

Enligt 8 kap. 9 § skollagen ska barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ges det stöd som deras speciella behov kräver. Om det framkommer uppgifter om att ett barn är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att barnet ges sådant stöd.

Enligt läroplanen ska utbildningen i förskolan lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Samverkan och övergångar

Enligt 1 kap. 4 § skollagen syftar utbildningen till att i samarbete med hemmen främja barns allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Enligt 4 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Det framgår av 4 kap. 13 § skollagen att det vid varje förskolenhet ska finnas forum för samråd med barn och vårdnadshavare där de ska kunna komma med synpunkter kring förslag till beslut.

Enligt 8 kap. 5 § skollagen ska barn från och med ett års ålder erbjudas förskola i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete eller studier.

Enligt 8 kap. 11 § skollagen ska personalen föra fortlöpande samtal med barnets vårdnadshavare om barnets utveckling samt minst en gång per år genomföra ett samtal om barnets utveckling och lärande. När det gäller avgifter får förskolan inte ta ut en avgift som överstiger maxtaxan.

Ägar- och ledningsprövning

Enligt 2 kap. 5 § skollagen ställs det krav på insikt, lämplighet och ekonomiska förutsättningar för enskild att bedriva verksamhet. Personkretsen som ska leva upp till dessa krav är de som direkt eller indirekt ingår i ägar- och ledningskretsen.

Krav på insikt innebär att det inom den krets av personer som omfattas av ägar- och ledningsprövning ska finnas kompetens gällande de föreskrifter som krävs för att bedriva förskola, till exempel skollagstiftning, arbetsrätt och arbetsmiljö. Det räcker med en samlad kompetens inom ägar- och ledningskretsen, varje enskild person behöver alltså inte ha den insikt som krävs. Personer som ingår i ägar- och ledningskretsen ska även i övrigt bedömas lämpliga. De omständigheter som läggs till grund vid lämplighetsprövningen är framför allt tidigare brottslighet och ekonomisk misskötsamhet. Sigtuna kommun prövar lämpligheten genom att hämta utdrag ur belastningsregistret avseende samtliga personer som ingår i ägar- och ledningskretsen samt gör en kreditupplysning på företagsnivå och individnivå.

Beslutet har fattats av:

Sandra Lundberg
 Chef myndighetsenheten